**Аймагамбетов, Е.Б.**

Быть самообучаемым: интервью Е.Б. Аймагамбетова, ректор КЭУ, д.э.н,профессор /вела А. Балакешова [Текст] / **Е.Б. Аймагамбетов** // Литер. - 2019. - **№195**. - С. 4.

Быть самообучаемым

Главные тренды в современном образовании

 Почему так важно работать над эмоциональным развитием наших детей, откуда у учащихся стрессы и зачем учителям нужно менять подходы при обучении, рассказал член общественного совета по противодействию коррупции при Карагандинском областном филиале партии «Nur Otan», доктор экономических наук, ректор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза Еркара Аймагамбетов.

 Современные дети и взрослые живут в эпоху гигантского увеличения объемов и содержания информации. Сегодня благодаря развитию науки и техники, цифровых технологий мы не только избавлены от дефицита информации, но и оказались в ситуации, когда мы страдаем от чрезмерного вала всевозможных информационных потоков. Особенно с большими трудностями сталкиваются дети, так как из всех гаджетов и приложений их буквально атакует поток противоречивой информации. Но детки в силу отсутствия у них жизненного опыта оказываются в более сложной ситуации, чем взрослые.

 – Мы живем в эпоху, которую отличает исторически беспрецедентная сложность и динамизм смыслов, процессов и отношений. Мир, который определялся через аббревиатуру SPOD с его стабильностью, предсказуемостью, простотой и определенностью, уже в прошлом. Человечество вступило в эпоху масштабных перемен, не позволяющих ему оставаться в состоянии былой стабильности и предсказуемости. Осознание сложности и изменчивости нашего мира, отсутствие определенности и былой предсказуемости процессов, происходящих в современную эпоху, было закреплено в акрониме VUCA. Данный акроним, как известно, расшифровывается, как набор четырех базовых свойств современного мира: неустойчивости, неопределенности, сложности, неоднозначности. Если наш мир стал таким изменчивым и неустойчивым, если он уже не поддается определениям на основе привычных дефиниций, так как он стал очень сложным и неоднозначным, то тогда мы должны изменить свои способы мышления и познания, а на их основе изменить свое отношение к миру и себе, изменить принципы, руководящие нашей деятельностью. Мы как можно скорее должны пересмотреть принципы обучения и выработать новые подходы, способные обеспечить наших детей знаниями и навыками, необходимыми для жизни в эпоху нестабильности и инноваций, – считает Еркара Балкараевич. – Понимание того, что перемены требуют от нас критически переосмыслить систему классического образования, характерно для всего мира. По мнению одного из известных американских реформаторов образования Пола Тафа, «мы фокусируемся не на тех навыках и способностях наших детей, на которых нужно; мы используем неправильные стратегии, обучая этим навыкам».

**ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД УСТАРЕЛ**

 – Готовы ли учителя к этим переменам?

 – Сегодня учителя уже не могут быть теми, кем они были в прошлом, и теми, кем они являются сегодня. А традиционно учитель для учеников больше был источником информации, которую они сами не могли добыть. Но в сегодняшнем мире ученики уже не испытывают проблем с доступом к информации. Известный современный философ и визионер Юваль Ной Харари подчеркивает: «В таком мире ученикам от учителей меньше всего нужна информация. Они и так ею перегружены. Люди нуждаются в умении понимать информацию, отличать важное от несущественного, а главное –соединять разрозненные фрагменты информации в целостную картину мира». В такой ситуации мы, ничуть не умаляя значения современных цифровых технологий, облегчающих наш доступ к огромным массивам информации, должны сосредоточить наше внимание прежде всего на том, как нам более эффективно использовать те преимущества, которыми были обделены предыдущие поколения. Если веками образование было ориентировано на передачу стабильных знаний и опиралось на методики, через которые ученики должны были усваивать то, что им передавали учителя и учебники, то сегодня программы обучения, ориентированные на такую стабильность и пассивное воспроизводство, уже не могут нас удовлетворять. Ведь оставаясь в рамках традиционного подхода к обучению, мы будем и дальше готовить и воспитывать учеников, которые будут мыслить и жить по технологиям, явно не соответствующим требованиям сложного и непредсказуемого мира, – считает ректор Аймагамбетов.

 –Сегодня мы должны учить не отдельным способам и навыкам, не заниматься передачей тех знаний, которые неизбежно устареют. Наша главная задача – это научить учащихся учиться самим, помочь им стать людьми, способными к самообучению. Вместо того чтобы учить учащихся, что думать, их надо учить тому, как думать.

**УПРАВЛЯТЬ СВОИМ РАЗВИТИЕМ**

 – То есть теперь учащихся нужно учить, исходя из других принципов, верно?

 – Да, и это обусловлено еще одной очень важной причиной. Мы должны в корне изменить подходы к обучению, так как в новом столетии под давлением перемен люди не только сталкиваются с необходимостью приспосабливаться к изменению технологий и вещей, к исчезновению многих традиционных видов деятельности, но и необходимости радикально обновлять себя. Поэтому мы должны задаваться следующими вопросами: как быть эффективным в VUCA мире? Что надо знать и уметь, чтобы соответствовать требованиям нового мира? Отвечая на эти вопросы, все больше специалистов приходят к мнению, что в основе обучения детей в век беспрецедентных перемен должны быть такие навыки, как: критическое мышление, способность к сотрудничеству, креативность, развитое эмоциональное и экологическое мышление. Только опираясь на такие навыки, наши дети смогут стать достойными перед вызовами двадцать первого столетия, быть способными не только к обновлению технологий, но и к постоянному обновлению самих себя. Признавая значение критического мышления и креативности, позволяющих человеку иметь гибкое мышление и быть инновационным, мы также должны формировать у наших детей понимание значения для них в будущем таких качеств, как терпеливость и способность сохранять выдержку, быть хладнокровными перед лицом множества современных вызовов и возможностей. Поэтому нашим детям уже необходимо иметь не только хорошие знания и навыки критического мышления. Знания и когнитивные навыки важны, без них в наше время, определяемое «эпохой знаний», невозможно достичь даже минимальных успехов. Но, как отмечает известный специалист по эмоциональному интеллекту Дэниел Гоулман, «академический ум по существу не предполагает готовности к хаосу или к разбросу возможностей, которые преподносят превратности судьбы». Поэтому мы должны воспитывать у наших детей способность управлять своим эмоциональным становлением и развитием.

**ВЗРОСЛЫМ НАДО ЗАДУМАТЬСЯ**

 – Почему так важно работать над эмоциональным развитием наших детей? Стало много стрессов для учащихся?

 – Заниматься эмоциональным развитием детей важно, потому что в эпоху, которую характеризуют небывалая в прошлом изменчивость и нестабильность, человек должен обладать внутренней целостностью и эмоциональной устойчивостью даже в большей степени, чем это требовалось в более стабильные эпохи. Без таких качеств он не сможет выстоять в условиях слишком изменчивого мира. Поэтому в наших детях мы должны особое внимание уделять развитию выдержки и настойчивости. Без них им будет очень трудно выстоять под натиском противоречивых возможностей и соблазнов, которыми полна современная жизнь. Экономист из Чикагского университета Джеймс Хекман отмечает, что «многим студентам не хватает таких психологических качеств, как: упорство в выполнении скучной и неблагодарной задачи; способность откладывать удовлетворение; способность доводить осуществление планов до конца». Он подчеркивает, что «эти качества оказывались не только ценными для учебы и ее успешного завершения, но и в последующей работе и жизни вообще». Сегодня мы должны думать не только об образовании подрастающего поколения. Все более непредсказуемый и все более усложняющийся мир ставит новые требования к образованности взрослых людей. Такие требования привели к созданию программы PIAAC, в рамках которой определены три ключевые компетенции, необходимые и для старшего поколения. Это умение работать с текстами, математическая грамотность и умение думать и принимать решения в технологически насыщенной среде. Симптоматично, что первой компетенцией, необходимой для современных взрослых людей, признано умение работать с текстовым материалом, то есть умение читать и писать.

 – Получается, что в эпоху цифровых технологий умение читать и писать не теряет своего значения?

 – Оно не только не теряет своего значения, но и признается важнейшей компетенцией. Также в данной программе особо подчеркивается способность человека ориентироваться и принимать решения в технологически насыщенной среде. Другими словами, как бы ни развивались технологии, они не позволяют людям жить и работать на основе автоматов. При всем том, что они берут на себя очень большой объем технической работы по поиску информации и ее переработке, они не могут думать за человека и принимать решения о приоритетах и их реализации. Это не только остается человеческой прерогативой, но и функцией, значение которой еще более возрастает с возрастанием сложности применяемых технологий.